



Os três poderes

“Ao discutirmos sobre **os três poderes**, vamos **identificar os papéis exercidos por cada esfera de poder e criar um podcast**, levando os alunos a refletirem sobre **desinformação no contexto político.**”

Eixos Educamídia

Ler, Escrever, Participar

Segmento

Ensino Médio

Habilidades

Cidadania Digital, Participação Cívica.

Habilidades BNCC

EM13CHS603, EM13CHS606, EM13LP27

Duração sugerida

2 aulas

Objetivo curricular

Compreender as características fundamentais do Estado brasileiro, especialmente o princípio da separação e independência das esferas de poder.

Objetivo midiático

Refletir sobre os perigos do ataque à democracia e às suas instituições, principalmente sob a forma de *fake news* e outros tipos de desinformação. Exercer a autoexpressão, criando conteúdo com responsabilidade.

Ativar

A primeira parte do encontro pode ser realizada no pátio da escola ou em outro espaço aberto. A ativação será um jogo de amarelinha (caso a escola já tenha o jogo pintado no chão, aproveite-o). Convide três alunos da turma para jogar amarelinha, mas com uma ressalva: nesse jogo não há regras, cada um pode jogar da maneira que quiser. Fique atento para evitar qualquer tentativa de estabelecer regras (se um aluno quiser ir direto para o "céu" e dizer que ganhou, está valendo; se outro quiser pular com os dois pés, também). A ideia é que, a partir dessa vivência, todos percebam que não há vencedores em um jogo sem regras e, em última análise, não há jogo.

Reúna a turma e converse sobre a amarelinha sem regras. Faça perguntas norteadoras, como:

- Por que o jogo não deu certo?
- Qual é a importância das regras?
- Quem criou as regras da amarelinha? E quem cria as outras regras do nosso dia a dia?

Vamos tentar de novo? Divida a turma em três grupos.

- **Grupo 1** vai criar as regras da amarelinha que será jogada.
- **Grupo 2** vai receber as regras criadas pelo grupo 1, validá-las e divulgá-las para todos.
- **Grupo 3** ficará responsável por verificar se as regras serão obedecidas durante o jogo.

Escolha um aluno, ou você mesmo, para jogar amarelinha. Agora, será necessário seguir as regras.

Reúna a turma e apresente o vídeo: **O que são os três poderes?**, veiculado pelo canal Quebrando o Tabu. Peça para que estabeleçam um paralelo entre o que foi criado pelos grupos 1, 2 e 3 e os três poderes do Estado. Sem o auxílio do professor, espera-se que os alunos concluam que o grupo 1 fez o papel do Poder Legislativo, o grupo 2, do Poder Executivo e o grupo 3, do Poder Judiciário.

Acessar

Se tiver à disposição um computador conectado à internet e ligado a um projetor, acesse com os alunos o [link do Google Maps da Praça dos Três Poderes](#). No canto inferior direito da tela, é possível arrastar o bonequinho amarelo do Google Maps para o centro da praça e ter uma visão imersiva do lugar (que você também pode acessar por este [link](#)). Nessa visita virtual, é possível sentir-se na praça e, usando o mouse, fazer um giro de 360 graus, vendo, com os alunos, tudo o que está em volta dela. Caso não tenha conexão com a internet, é possível baixar a imagem disponível [neste link](#).

Pergunte aos estudantes se eles reconhecem o local e se já pararam para pensar qual foi o sentido de se construir os prédios do Palácio do Planalto (sede do Poder Executivo), do Congresso Nacional (sede do Poder Legislativo) e do Supremo Tribunal Federal (sede do Poder Judiciário), todos de frente para uma única praça. Use [este slide](#) para mostrar a localização dos prédios. A fim de obter mais informações sobre a praça, recomendamos que o professor leia [este artigo](#) da Wikipédia.

Uma mensagem muito importante que o arquiteto e urbanista Lúcio Costa quis transmitir com a Praça dos Três Poderes está relacionada ao fato de ser plana e formar um triângulo equilátero entre as três casas dos poderes, mostrando que a relação entre eles é igualitária.

Analisar

Em grupos, os alunos deverão ler e analisar o infográfico "[A separação dos três poderes: Executivo, Judiciário e Legislativo](#)", do Politize!. O infográfico começa com uma linha do tempo, mostrando como a ideia das três esferas de poder surgiu e chegou até o modelo atual, elenca as atribuições de cada um dos poderes e apresenta uma reflexão da importância da descentralização do poder em uma democracia.

Proponha situações hipotéticas em que um dos três poderes não exista, ou não seja independente em relação aos outros dois. Quando uma das esferas tem poder excessivo, quais podem ser

as consequências? De que maneira entender sobre a divisão de poderes pode lhe proteger de desinformação sobre temas políticos? Quando desinformações são usadas na tentativa de enfraquecer um dos poderes, quais são as possíveis motivações e complicações?

Criar

Após a análise e reflexão sobre o tema, peça aos alunos que criem um podcast para expor suas principais descobertas. Eles podem contar a experiência da amarelinha sem regras, explicar a função e importância de cada um dos poderes e relatar situações em que considerem que um dos poderes tenha sido vítima de desinformação, na tentativa de enfraquecê-lo. É bem importante que apresentem exemplos de desinformações, reflitam sobre sua intenção e proponham maneiras de conter esse tipo de prática.

Materiais para a aula

- [VÍDEO] Quem Manda No Brasil?
– Canal Plano Piloto
- [GOOGLE MAPS] Praça dos Três Poderes e versão imersiva
- [SLIDE] Praça dos Três Poderes e as sedes das esferas de governo
- [INFOGRÁFICO] A separação dos três poderes: executivo, judiciário e legislativo – Politize!

Para explorar mais

- A separação dos três poderes: Executivo, Legislativo e Judiciário
– Politize!
- Princípio da separação de poderes na corrente tripartite – Jusbrasil
- Os Três Poderes da República e as quatro linhas da Constituição
– Nexo Jornal

Criado por Estêvão Zilioli para www.educamidia.org.br
Todos os materiais disponíveis sob a licença Creative Commons Atribuição 4.0 Internacional (CC BY 4.0)